

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente

Piano di lavoro

UDA n. 4

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"Elabora"
Prodotti	Elaborati scritti e grafico-pittorici per la settimana della legalità
Competenze chiave europee	
Comunicazione nella madrelingua	
Comunicazione nelle lingue straniere	
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	
Competenza digitale	
Imparare ad imparare	
Competenze sociali e civiche	
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	
Consapevolezza ed espressione culturale	
ITALIANO	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

Ed.Civica

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Abilità	Conoscenze
Ascolto e parlato <ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. - Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. - Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando 	<p>Lettura, comprensione ed analisi di testi di vario genere.</p> <p>Produzione di brevi testi orali e scritti riconoscendone le funzioni.</p> <p>Ricavo di informazioni essenziali all'interno di un testo informativo.</p> <p>Coniugazioni dei tempi semplici del modo indicativo dei verbi regolari.</p> <p>La frase minima: soggetto e predicato.</p>

<p>le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. - Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. - Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. - Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). - Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	<p>Riconoscimento del gruppo del soggetto e del gruppo del predicato. Riconoscimento delle espansioni.</p> <p>Analisi grammaticale.</p> <p>Esercizi di trasformazione dal discorso diretto al discorso indiretto.</p> <p>Il riassunto.</p>
--	--

<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). - Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). - Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <p>Educazione civica Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Educazione civica Conoscenza di sé e riconoscimento delle diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe.</p>
LINGUA INGLESE	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Ed.Civica</p> <p>Riconosce di essere parte di una comunità con tradizioni proprie, mostrando attenzione e rispetto alle diverse culture.</p>	
Abilità	Conoscenze
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>	<p>Descrivere le persone.</p> <p>Dire che mezzo di trasporto si usa per recarsi a scuola.</p>

<p>– Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>– Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>– Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i></p> <p>– Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>– Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>Ed.Civica</p> <p>Riconoscere di far parte di una comunità con tradizioni proprie e mostrare attenzione alle diverse culture; mettere in discussione stereotipi e pregiudizi.</p>	<p>Saper usare il verbo avere alla terza persona. Mother's day Lessico The body: eye, ear, mouth, nose, hair, head, hand, foot/feet, leg, arm, finger, toe. Means of transport: by bus, by bike, on foot, by car, by boat. Leisure activities: sports, exercise, video games, walking, watching TV, dancing, cleaning, riding a bike. Strutture We go to school by ... means of transport. verb to have got Y sound.</p> <p>Ed.Civica</p> <p>Aspetti culturali del mondo anglosassone (usanze, feste, ricorrenze...) analogie e differenze con quelle italiane.</p>
STORIA	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
L'alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	
Racconta i fatti studiati e sa produrre.	
Comprende i fatti e i fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità.	
Educazione civica	
L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.	

Abilità	Conoscenze
<p>Uso delle fonti Usare le tracce come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Individuare tracce del passato sulla generazione degli adulti.</p> <p>Organizzazione degli apprendimenti Riconoscere e rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Strumenti concettuali Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali</p> <p>Produzione scritta e orale Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite Conoscere il metodo e le figure professionali che indagano e comprendono i fenomeni del passato Individuare i periodi sulla linea del tempo</p> <p>Ed. Civica Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione e conoscerne i principi fondamentali.</p>	<p>Il Neolitico: allevamento ed abitazioni</p> <p>L'età dei metalli</p> <p>La nascita dell'agricoltura e i primi villaggi</p> <p>Inizia la storia: la nascita della scrittura</p> <p>Ed.Civica Conoscenza della Costituzione italiana (artt. 8 - 11 - 29 - 34)</p>
GEOGRAFIA	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
<p>L'alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi</p> <p>Ed. Civica Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	
Abilità	Conoscenze
<p>Orientamento Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (punti cardinali)</p>	<p>Gli ambienti geografici: il mare, il lago, il fiume</p> <p>Gli elementi del paesaggio marino</p> <p>Formazione dei laghi</p> <p>Il corso del fiume</p>

<p>Linguaggio della geo-graficità Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p> <p>Paesaggio Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita</p> <p>Regione e sistema territoriale Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane</p> <p>Ed.Civica Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Flora e fauna, clima del lago e del fiume</p> <p>Ed.Civica Il cambiamento climatico</p>
MATEMATICA	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sul risultato. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative.</p> <p>Ed.Civica Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>	
Abilità	Conoscenze
<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> Eseguire calcoli e confronti. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, descrivere e riprodurre semplici figure <p>Relazioni dati e previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leggere e rappresentare relazioni e dati. Misurare grandezze. 	<p>Calcolo, confronto e ordinamento di quantità, operazioni con i numeri oltre il mille, calcoli veloci. Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. Sistemi di misurazione: convenzionali e non. Misure di lunghezza, di capacità e di peso. Il concetto di equivalenza. Peso netto, peso lordo, tara. Compravendita</p> <p>Il concetto di perimetro e area. Calcolo del perimetro delle principali figure piane. Conoscenza delle figure solide.</p>

Ed Civica Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, risparmio.	Lettura e rappresentazione di dati, istogrammi, grafici e tabelle. Situazioni problematiche con l'utilizzo del denaro e compravendita.
SCIENZE	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, propone e realizza semplici esperimenti. Produce rappresentazioni grafiche e schemi. Espone in forma chiara ciò che esperimenta. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti...) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	
Ed. Civica Maturare scelte e condotte di tutele dei beni materiali e immateriali	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli esseri viventi e le loro caratteristiche • riconoscere e descrivere gli ambienti Ed. Civica Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Gli ecosistemi. Gli ambienti naturali e l'equilibrio ambientale. La catena alimentare Ed.Civica Salvaguardia degli ecosistemi naturali
MUSICA	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. Esplora diverse possibilità della voce e di oggetti. Esegue da solo o in gruppo semplici brani vocali appartenenti a generi e culture differenti.	
Abilità	Conoscenze
- Saper riconoscere e classificare gli strumenti musicali - Saper eseguire collettivamente brani vocali con l'ausilio di basi musicali - Saper usare una corretta diteggiatura sul flauto dolce rispetto alle note musicali oggetto di studio dando il giusto valore a ciascun suono, suonando collettivamente accompagnati dalla base	- I diversi timbri degli strumenti più comuni

- Saper produrre dei ritmi sempre più articolati con la body percussion	
ARTE E IMMAGINE	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici).	
Ed. Civica Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	
Abilità	Conoscenze
Esprimersi e comunicare Usare gli elementi del linguaggio visivo per stabilire relazioni tra i personaggi e l'ambiente che li circonda Osservare e leggere le immagini Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche Ed. Civica Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali(acqua, alimenti...)sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Osservazione e lettura di immagini Rappresentazione di ambienti con tecniche diverse Realizzazione biglietto augurale pasquale. Ed. Civica La giornata della Terra (22 Aprile 2025)
EDUCAZIONE MOTORIA	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambito scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare anche attraverso le esperienze ritmico-musicali.	
Educazione Civica Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> Saper eseguire percorsi 	Giochi sportivi, percorsi. Percorsi misti

<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole del gioco 	Riflessioni sul rispetto delle regole nei giochi individuali e di gruppo.
Ed Civica Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola e nella comunità, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare, motorio, comportamentale	Cura della persona, del materiale e dell'ambiente scolastico
TECNOLOGIA	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	
Ed civica Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni 	Il riciclo dei materiali
<ul style="list-style-type: none"> • realizzare una piccola ricerca su internet descrivendo la sequenza delle operazioni Ed civica Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali	Notizie dal web su posti nuovi da visitare. Attività di coding Algoritmi e percorsi Motori di ricerca e ricerca di informazioni nel web
RELIGIONE	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.	
Abilità	Conoscenze
Conoscere i riti e i simboli della Pasqua ebraica e cristiana. Conoscere lo stile di vita comunitaria dei primi cristiani.	La Pasqua ebraica e la Pasqua cristiana. Le prime comunità cristiane, caratteristiche della Chiesa delle origini.
Utenti destinatari	Alunni delle classi III dell'I.C. Boville Ernica
Prerequisiti	Obiettivi verificati al termine della UDA n 3
Fase di applicazione	aprile- maggio
Tempi	8 settimane
Esperienze attivate	- Esperienze dirette da verbalizzare, rielaborazioni orali - Immagini da descrivere

	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto attivo in classe - Racconto di fatti letti o vissuti - Elaborazione di testi - Riproduzioni grafico-pittoriche
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia laboratoriale - Lavoro individuale - Lavoro di Gruppo / Cooperative learning - Peer to peer tutoring - Lezione frontale - Didattica metacognitiva - Problem solving/Problem posing
Risorse umane	Docenti di classe
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi di consultazione - LIM - Dispositivi multimediali (computer, tablet...) - Mappe concettuali - Tabelle, grafici.... - Materiale strutturato e non - Materiale di facile consumo
Verifiche	<p>ITALIANO</p> <p>Leggere e comprendere un testo informativo.</p> <p>Scrivere una lettera ad un amico.</p> <p>Coniugare un verbo nei tempi del modo indicativo.</p> <p>Riconoscere il gruppo del soggetto e il gruppo del predicato in una frase.</p> <p>LINGUA INGLESE</p> <p>Saper dire i nomi delle parti del corpo.</p> <p>Comprendere un breve dialogo che descrive una persona.</p> <p>Scrivere i nomi delle parti del corpo.</p> <p>Comprendere un breve testo in cui viene descritta una persona.</p> <p>STORIA</p> <p>Rielaborare oralmente un argomento di studio</p> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Conoscere le caratteristiche morfologiche del mare, del lago e del fiume</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Saper operare con i numeri decimali (addizioni e sottrazioni)</p> <p>Riconoscere e operare con le unità di misura (misure di lunghezza)</p> <p>Calcolo del perimetro delle principali figure piane</p> <p>SCIENZE</p> <p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche di un ecosistema.</p> <p>MUSICA</p> <p>Saper individuare le note sul pentagramma</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Realizzazione di un disegno con tecniche diverse</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>Conoscere ed eseguire diverse proposte di gioco-sport</p> <p>TECNOLOGIA</p>

	Riciclo dei materiali
Valutazione	<p>Valutazione conoscenze /abilità Valutazione conoscenze /abilità I criteri di verifica saranno basati su un'osservazione delle risposte e del comportamento del bambino e accerteranno i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impegno e partecipazione ➤ Rispetto delle consegne ➤ Uso e padronanza di semplici termini acquisiti ➤ Creatività ➤ Tempi di esecuzione ➤ Rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite <p>La valutazione delle singole discipline sarà espressa in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati, negli specifici gruppi disciplinari, nelle griglie di valutazione comuni.</p> <p>Valutazione autentica Osservazione del processo Valutazione del prodotto tramite rubrica valutativa sul compito di realtà Autovalutazione con emoji- smile.</p>

Ripartizione oraria ed. civica 4 UDA

Italiano - 1 ora

Lingua Inglese - 1 ora

Storia - 1 ora

Geografia - 1 ora

Matematica -1 ora

Scienze - 1 ora

Musica -1 ora

Arte e Immagine - 1 ora

Educazione Fisica - 1 ora

Tecnologia -1 ora

Religione - 2 ore

Totale ore 12

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

“Verso un mondo migliore...”

Prodotti

Elaborati scritti e/o grafico-pittorici per la settimana della legalità

In che modo (singoli, gruppi..)

Lavoro in classe individuale o in piccolo gruppo

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) :

Interiorizzare l'importanza del rispetto delle regole e del lavoro cooperativo e collaborativo

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità

Materiale di facile consumo, uso dei laboratori e degli spazi esterni

Criteri di valutazione :

completezza;

cura nella realizzazione;

rispetto dei tempi di consegna;

partecipazione e cooperazione.

Ti chiederemo, inoltre, di valutare il tuo lavoro con una scheda di autovalutazione.

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto

BILANCIO DELL'ESPERIENZA

RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA E SUA FORZA GENERATIVA

- **Imprevisti positivi e loro utilizzo anche possibile**
- **Criticità e loro risoluzione**
- **Condizioni di trasferibilità**
- **Altro...**