

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO**  
 Comprendente:  
 UDA  
 CONSEGNA AGLI STUDENTI  
 PIANO DI LAVORO  
 SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE  
 BILANCIO DELL'ESPERIENZA

**UDA n. 2**

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	INVERNO
<b>Prodotti</b>	Produzione di un biglietto augurale per il Natale
<b>Competenze chiave europee</b>	
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</b>
<b>Competenza multilinguistica</b>	<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>
<b>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	<b>Competenza imprenditoriale</b>
<b>Competenza digitale</b>	<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>
ITALIANO	
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</b>	
<i>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</i>	
<i>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</i>	
<i>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</i>	
<i>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</i>	
<i>Scrive semplici testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</i>	
<i>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di uso comune; capisce e utilizza i più semplici termini specifici legati alle discipline di studio.</i>	
<i>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</i>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<p><b>Educazione Civica - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></p>	
Abilità	Conoscenze
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parole.</li> <li>– Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>– Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li> <li>– Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> </ul>	<p>Conversazioni libere e guidate Ascolto e comprensione di testi di vario genere.</p>
<p><b>Lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>– Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>– Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>– Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; prevedere; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> </ul>	<p>Memorizzazione di poesie e filastrocche. Lettura e comprensione di testi narrativi: il racconto realistico e fantastico. Individuazione della struttura di testi narrativi. Le parti del racconto: inizio; svolgimento; conclusione. La fiaba: elementi, caratteristiche e struttura. Acquisizione di strategie di lettura adeguate agli obiettivi di comprensione.</p>
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>– Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>– Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	<p>Dettati. Produzione di semplici testi. Completamento di racconti. Elaborazione e produzione di biglietti augurali</p>
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>– Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>– Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>	<p>Attività per l'arricchimento lessicale.</p>
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc).</li> <li>– Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>– Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li> </ul>	<p>Nomi: comuni e propri, genere e numero. Articoli determinativi ed indeterminativi. Parole con cu, qu, cqu. Parole capricciose. Raddoppiamenti consonantici. Divisione in sillabe. Accento. Monosillabi accentati. Apostrofo. E-é. C'è, ci sono, c'era, c'erano. Uso dell'h. Le esclamazioni.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Educazione civica</b> Rispettare ogni persona secondo il diritto di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Educazione civica: La Costituzione Italiana. Articolo 3 della Costituzione Italiana.
LINGUA INGLESE	
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</b>	
<i>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</i>	
<i>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</i>	
<i>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</i>	
<i>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</i>	
<i>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</i>	
<b>Educazione Civica - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b>	
Abilità	Conoscenze
<b>Ascolto (comprensione orale)</b> – Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Lessico <ul style="list-style-type: none"> <li>School objects</li> <li>Adjectives: Big/small</li> <li>Verbs: Have got</li> </ul> Strutture: <ul style="list-style-type: none"> <li>What is it?</li> <li>It is a(It's) .../ It is not a (It isn't)...</li> <li>The (...) is (red)</li> <li>It is big/small</li> <li>What have you got?</li> <li>I have got a/an ... I haven't got a/an ... (school object)</li> <li>Have you got a/ an ... (school object)?</li> <li>Yes, I have/ No, I haven't</li> <li>This is my ... (school object)</li> </ul> Funzioni comunicative <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare i nomi di alcuni oggetti scolastici.</li> <li>Descrivere alcuni oggetti scolastici.</li> <li>Dire che si possiede un oggetto scolastico.</li> <li>Chiedere se si possiede qualcosa</li> <li>Dire se qualcosa è grande o piccolo.</li> <li>Dire cosa si ha nello zaino.</li> </ul> CLIL - SCIENCE - The Four Seasons Tree  La festività del Natale
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b> – Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. – Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
<b>Lettura (comprensione scritta)</b> – Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	
<b>Scrittura (produzione scritta)</b> – Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Educazione civica</b> Conoscere il principio dell'uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	<b>Educazione civica</b> Aspetti culturali del mondo anglosassone (usanze, feste, ricorrenze...), somiglianze e differenze con le tradizioni italiane.
STORIA	
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</b>	
<i>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</i>	
<i>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</i>	
<b>Educazione Civica - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b>	
Abilità	Conoscenze
<b>Uso delle fonti</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ciclicità dei fenomeni naturali e la loro durata Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti, connessi al trascorrere del tempo. Organizzatori temporali. I fenomeni temporali e la loro durata (la settimana, i mesi, le stagioni, la data) La stagione invernale e le sue feste.
<b>Organizzazione delle informazioni</b> Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	
<b>Strumenti concettuali</b> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali in forma scritta e orale.	
<b>Produzione scritta e orale</b> Rappresentare le conoscenze e concetti appresi mediante disegni	
<b>Educazione civica</b> Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Realizzazione di un calendario di classe in piccolo gruppo collaborativo.
GEOGRAFIA	
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</b>	
<i>Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici</i>	
<i>Individua i caratteri che connotano i paesaggi</i>	
<i>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici ed antropici</i>	
<b>Educazione Civica - Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità	Conoscenze
<b>Orientamento</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc)	Organizzatori spaziali
<b>Linguaggio della geograficità</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	I punti di osservazione La riduzione Elementi fissi e mobili
<b>Paesaggio</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Il nostro territorio: elementi fisici e antropici.
<b>Educazione civica:</b> Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale.	Educazione stradale.
<b>Regione e sistema territoriale</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti
MATEMATICA	
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</b>	
<i>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</i>	
<i>Descrive denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</i>	
<i>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</i>	
<i>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</i>	
<i>Riesce a risolvere facili problemi.</i>	
<i>Educazione Civica - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Abilità	Conoscenze
<b>Numeri</b> Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali	I numeri entro il 50. Numerazione progressiva e regressiva. Numeri pari e dispari. Tabelline 1,2,3 I numeri naturali in base 10: il valore posizionale delle cifre. Addizione ripetuta, schieramenti ed incroci Lo sviluppo del calcolo mentale.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Spazio e figure</b> Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori) Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	Il concetto di linea: linee aperte e chiuse. Confine, regione interna ed esterna. Percorsi
<b>.Relazioni, dati e previsioni</b> Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Linguaggi: le terminologie relative ai numeri, figure e relazioni, istogrammi. Il doppio, il triplo e la metà. Tabelline dell' uno, del due e del tre. Risolvere problemi. Interpretare e costruire grafici e tabelle.
<b>Educazione Civica</b> Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro	L'utilizzo dell' Euro nella vita quotidiana
SCIENZE	
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</b>	
<i>Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che accade intorno a sé.</i>	
<i>Individua nei fenomeni somiglianze/differenze e registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</i>	
<i>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</i>	
Abilità	Conoscenze
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali... Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua...) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc...).	Viventi e non viventi e il ciclo vitale L'inverno e le sue caratteristiche L'acqua e le sue proprietà il ciclo dell'acqua
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione ai loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	Osservazione di piante , animali e delle attività umane in inverno
MUSICA	
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</b>	
<i>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori in riferimento alla loro fonte.</i>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Esplora diverse possibilità espressive della voce imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</i>	
<i>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari eseguendoli con la voce ed il corpo.</i>	
<i>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</i>	
Abilità	Conoscenze
Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità d'invenzione e improvvisazione	Ascolto ed esecuzione di brani vocali natalizie.
ARTE E IMMAGINE	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
<i>Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</i>	
<i>È in grado di osservare, descrivere e leggere immagini.</i>	
Abilità	Conoscenze
<b>Esprimersi e comunicare</b> Utilizzare gli strumenti e le tecniche conosciute per esprimere emozioni e sensazioni Sperimentare tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici	Realizzazione di biglietti augurali utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche Gli elementi della differenziazione del linguaggio visivo Riconoscimento dei colori caldi e freddi.
<b>Osservare e leggere le immagini</b> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.	
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	
EDUCAZIONE MOTORIA	
Competenze culturali (Traguardi di competenza)	
<i>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali adattandosi alle variabili spaziali e temporali.</i>	
<i>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione, le esperienze ritmico-musicali.</i>	
<i>Sperimenta una pluralità di esperienze permettendo di maturare esperienze di gioco sport.</i>	
<i>Sperimenta diverse gestualità tecniche.</i>	
<i>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</i>	
<i>Riconosce alcuni sani principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</i>	
<i>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</i>	

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Educazione Civica - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b>	
Abilità	Conoscenze
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.)	Uso dei diversi schemi motori.
Trasmettere con il corpo informazioni e emozioni.	Il corpo come mezzo di comunicazione
<b>Educazione civica</b> Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Giochi di gruppo.
TECNOLOGIA	
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</b>	
<b>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</b>	
<b>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descrivere la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</b>	
<b>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.</b>	
<b>Riconosce le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</b>	
<b>Educazione Civica - Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</b>	
Abilità	Conoscenze
Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Produzione di un cartoncino augurale
Riconoscere le caratteristiche principali della tecnologia informatica	I principali componenti del computer fisso: il pulsante di accensione, il monitor, la tastiera, il mouse. Coding: codici
<b>Educazione Civica</b> Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<b>Educazione Civica</b> I nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali.
RELIGIONE	
<b>Competenze culturali (Traguardi di competenza)</b>	
<b>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare, sociale.</b>	
Abilità	Conoscenze
Conoscere Gesù di Nazaret come testimoniato dai Cristiani.	Origini del proprio presepe.
Riconoscere i segni Cristiani, in particolare del Natale, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	Significato del tempo di avvento.
.	Storia biblica del Natale.
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classe seconda Scuola Primaria
<b>Prerequisiti</b>	
<b>Fase di applicazione</b>	Dicembre/Gennaio
<b>Tempi</b>	8 settimane circa



UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esperienze dirette da verbalizzare</li> <li>● Immagini da descrivere</li> <li>● Ascolto attivo in classe</li> <li>● Racconto di fatti vissuti</li> <li>● Elaborazione di testi</li> <li>● Ascolto canti natalizi</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lavoro individuale</li> <li>● Peer to peer tutoring</li> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Didattica metacognitiva</li> <li>● Didattica laboratoriale e Learning by doing</li> <li>● Si farà ricorso preferibilmente ad una didattica laboratoriale per una scuola che non si limita alla trasmissione dei saperi, ma diventa un luogo dove operare, un luogo di esperienza concreta dove si produce conoscenza e dove si sviluppa la logica della scoperta.</li> <li>● Problem Solving e Problem based Learning</li> <li>● Si proporranno attività che mettono gli alunni di fronte a problemi reali, in grado di permettere ai discenti di trovare soluzioni innovative e sviluppare il pensiero critico e creativo.</li> <li>● Gruppi di lavoro: cooperative learning</li> <li>● Le attività saranno spesso svolte per piccoli gruppi di alunni all'interno del gruppo classe per favorire, da un lato, la personalizzazione del lavoro scolastico, permettendo a ciascun alunno di operare secondo i propri ritmo e le proprie capacità, dall'altro la capacità di collaborare, nel gruppo e tra i gruppi, per un obiettivo comune. Il docente diventa un facilitatore dell'apprendimento.</li> </ul>
<b>Risorse umane</b>	Docenti di classe
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libri di testo</li> <li>● Testi di consultazione</li> <li>● Smartboard</li> <li>● Dispositivi multimediali (computer, ipad...)</li> <li>● Mappe concettuali</li> <li>● Tabelle, grafici</li> </ul>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ITALIANO: Leggere e comprendere un testo narrativo fantastico; riflettere sulla lingua (raddoppiamenti consonantici, divisione in sillabe).</li> <li>● LINGUA INGLESE: Identificare i nomi di oggetti scolastici. Completare frasi con la forma affermativa o negativa di have got.</li> <li>● STORIA: Riconoscere la successione temporale (giorni della settimana, mesi, stagioni).</li> <li>● GEOGRAFIA: Conoscere gli elementi caratterizzanti un paesaggio e individuare gli elementi naturali e antropici</li> <li>● MATEMATICA: Conoscere il concetto di numero e saper operare con esso. Saper risolvere situazioni problematiche. Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio.</li> <li>● SCIENZE: Saper classificare gli animali.</li> <li>● MUSICA: Saper eseguire un semplice ritmo.</li> <li>● TECNOLOGIA: Denominare le principali componenti di un computer.</li> <li>● ARTE E IMMAGINE: Discriminare colori caldi e freddi.</li> <li>● EDUCAZIONE FISICA: Saper eseguire un percorso con materiale strutturato.</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	<p>La verifica degli apprendimenti sarà attuata attraverso prove strutturate e non, osservazione sistematica e non delle risposte e del comportamento degli alunni, e sarà volta ad accertare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Impegno e partecipazione</li> <li><input type="checkbox"/> Rispetto delle consegne</li> <li><input type="checkbox"/> Autonomia</li> <li><input type="checkbox"/> Uso e padronanza di semplici termini acquisiti</li> <li><input type="checkbox"/> Creatività</li> <li><input type="checkbox"/> Tempi di esecuzione</li> <li><input type="checkbox"/> Rilevazione delle conoscenze e delle abilità acquisite.</li> </ul> <p>La valutazione degli apprendimenti sarà espressa secondo i criteri e gli indicatori delle griglie di valutazione della Classe II di Scuola Primaria.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Ripartizione ore di Educazione Civica nella UDA 2</b>	Italiano - 1 ora Lingua Inglese - 1 ora Storia - 1 ora Geografia - 1 ora Matematica - 1 ora Educazione Motoria - 1 ora Tecnologia - 1 ora Totale ore 7
<b>Progettazione STEM</b>	Attività: <b>Il gioco si fa serio... monto, smonto , rimonto, così creo.</b> Discipline coinvolte: Matematica, Scienze e Tecnologia Competenze Stem: Avviare alla creazione per scoprire toccando, smontando, costruendo, ricostruendo meccanismi e strumenti STEM. Incentivare attività che incoraggino fantasia e creatività. Periodo di svolgimento: annuale Compito di realtà: Esploro e creo nel parco delle competenze Stem Smonto e rimonto giocattoli

CONSEGNA AGLI STUDENTI
<p><b>Titolo UdA: INVERNO</b></p> <p><b>Cosa si chiede di fare</b></p> <p><b>Vi chiediamo di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare gli insegnanti</li> <li>• Osservare con attenzione ciò che succede in classe</li> <li>• Collaborare con i compagni</li> <li>• Ritagliare il cartoncino</li> <li>• Piegare il cartoncino e decorarlo secondo le indicazioni date dagli insegnanti.</li> <li>• Scrivere la formula di auguri, indicata dagli insegnanti, sulla letterina.</li> </ul> <p><b>In che modo (singoli, gruppi...)</b></p> <p>Lavorare insieme sperimentando la collaborazione e il rispetto reciproco.</p> <p><b>Quali prodotti</b></p> <p>Realizzazione di un biglietto augurale per il Natale</p> <p><b>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</b></p> <p>Imparerete:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A lavorare insieme</li> <li>• Attraverso un'attività creativa metterai alla prova le competenze sviluppate e acquisirai nuove abilità e conoscenze.</li> </ul> <p><b>Tempi</b></p> <p>Sarete impegnati nella realizzazione del cartoncino augurale per circa un mese.</p> <p><b>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</b></p> <p>userete cartoncini, forbici, colla, colori...</p> <p><b>Criteri di valutazione :</b></p> <p>gli insegnanti valuteranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il modo di comunicare e di lavorare durante le attività con i compagni (rispetto e capacità di collaborare).</li> <li>• Come riuscirete a realizzare il biglietto</li> </ul>

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE (IN FORMA ORALE)
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

#### PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO: INVERNO
Coordinatore: docente di italiano
Collaboratori: tutti i docenti

#### SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione Compito autentico	Spiegazione frontale	Comprensione del compito	Docenti e alunni	1 ora	
2	Organizzazione e del lavoro	Laboratori	Formazione gruppi	Docenti e alunni	4 ore	Capacità di utilizzo del materiale fornito
3	Realizzazione del biglietto augurale	Cartoncini, colla, forbici...	Prodotto	alunni	8 ore	Capacità di elaborazione del prodotto
4	Verifica	Osservazione del processo	Produzioni e capacità individuali.	alunni		Capacità di portare a termine la consegna data

						e di elaborare il prodotto.
5	Valutazione	Griglia di valutazione: compito di realtà	Produzioni e competenze trasversali.	Docenti e alunni		In itinere e a fine UDA.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL PROCESSO

- A. Livello avanzato
- B. Livello intermedio
- C. Livello base
- D. Livello iniziale

Livelli Criteri	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
CONTRIBUTO PERSONALE	Svolge pienamente la sua parte e anche di più.	Svolge in modo pienamente adeguato la propria parte del lavoro.	Svolge il lavoro in modo adeguato.	Svolge parzialmente il proprio lavoro.
PARTECIPAZIONE	Prende l'iniziativa nell'aiutare il gruppo ad organizzarsi.	Lavora in accordo con gli altri membri del gruppo.	E' convinto a partecipare dagli altri membri del gruppo.	Partecipa passivamente al lavoro.
COMUNICAZIONE	Fornisce molte idee per lo sviluppo del lavoro di gruppo.	Partecipa alla discussione dell'argomento.	Ascolta gli altri, in rare occasioni suggerisce delle cose.	Raramente si dimostra interessato all'argomento.
ATTEGGIAMENTO	Assiste gli altri compagni del gruppo.	Offre incoraggiamento agli altri.	E' preoccupato del proprio lavoro.	Assume un atteggiamento annoiato durante il lavoro.

#### BILANCIO DELL'ESPERIENZA

## RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA E SUA FORZA GENERATIVA

- Imprevisti positivi e loro utilizzo anche possibile
- Criticità e loro risoluzione
- Condizioni di trasferibilità
- Altro...