



## EDUCAZIONE CIVICA

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

### **LEGGE 92/2019- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 07/09/2024)**

*Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i **nuclei concettuali** di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.*

**a) COSTITUZIONE**

**b) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

**c) CITTADINANZA DIGITALE**

## Competenze chiave Europee 2018

competenza alfabetica funzionale;

competenza multilinguistica;

competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;

competenza digitale;

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;

competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

competenza imprenditoriale;

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

<p><b>SCUOLA INFANZIA</b>  <b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE.</b>  <b>33 ORE/ANNO ESPLETATE DAI DOCENTI DEL PLESSO SECONDO LA PROGETTAZIONE ANNUALE.</b></p> <p><b>VALUTAZIONE ATTRAVERSO GIUDIZIO SINTETICO.</b>  <b>LA PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA E DAL CONSIGLIO.</b></p>	<p><b>SCUOLA PRIMARIA</b>  <b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - IN CONTITOLARITÀ.</b>  <b>33 ORE/ANNO ESPLETATE DAI DOCENTI DEL TEAM DI CLASSE NELLE DIVERSE DISCIPLINE SULLA BASE DEL CURRICOLO.</b></p> <p><b>VALUTAZIONE ATTRAVERSO GIUDIZIO SINTETICO. LA PROPOSTA DI GIUDIZIO È EFFETTUATA DAL COORDINATORE DI EDUCAZIONE CIVICA E IL GIUDIZIO È ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO.</b></p>	<p><b>SCUOLA SECONDARIA I GRADO</b>  <b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE - IN CONTITOLARITA'</b>  <b>33 ORE/ANNO, espletate dai coordinatori dell'Ed. Civica nell'ora di approfondimento (italiano) in più un tot di ore tratte dalle altre discipline in base alle esigenze della programmazione.</b></p> <p><b>VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE</b>  <b>PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO</b></p>
---	--	---

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento: scuola primaria e scuola secondaria I grado

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 1</b>	
<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di I grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>- Individuare i diritti e doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>- Condividere le regole comunemente accettate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li> <li>• Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>- Rispettare ogni persona secondo il diritto di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e di bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<p>locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</li> </ul>
---	--

<p align="center"><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 2</b>  <b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>	
<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p align="center"><b>Scuola primaria</b></p>	<p align="center"><b>Scuola secondaria di I grado</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</li> <li>- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> <li>- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza all'unità nazionale.</li> <li>- Conoscere il significato di Patria.</li> <li>- Conoscere l'Unione europea e l'ONU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li> <li>• Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li> <li>• Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</li> <li>- Individuare alcuni diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</li> </ul>
---	---

<p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 3</b>  <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p><b>Scuola primaria</b></p>	<p><b>Scuola secondaria di I grado</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola( mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>- Conoscere il principio dell'uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>- Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</li> <li>• Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>

<p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 4</b>  <b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p><b>Scuola primaria</b></p>	<p><b>Scuola secondaria di I grado</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> <li>- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psicofisico sociale e affettivo.</li> <li>• Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> </ul>
---	--

**NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

<p align="center"><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5</b>  <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>	
<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	
<p align="center"><b>Scuola primaria</b></p>	<p align="center"><b>Scuola secondaria di I grado</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa.</li> <li>• Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</li> <li>• Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</li> <li>• Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul>

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N 6</b> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di I grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio ( sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>• Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 7</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Scuola primaria</b>	<b>Scuola secondaria di I grado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali( acqua, alimenti... )sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</li> <li>• Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire ed amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</li> <li>- Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, risparmio.</li> <li>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> </ul>

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</li> <li>- Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ul>

**NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>• Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> </ul>



- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 11

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>- Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>• Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>• Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</li> </ul>

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>- Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>• Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>• Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>

## L'educazione civica per la scuola dell'infanzia

CAMPI DI ESPERIENZA	competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.
<p><b>“Il sé e l’altro”</b> Conoscere i temi e dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l’altro e verso le istituzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice;</li> <li>• collaborare con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune;</li> <li>• accettare che gli altri abbiano punti di vista diversi dal proprio e gestire positivamente piccoli conflitti;</li> <li>• assumere compiti e ruoli all’interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</li> </ul>
<p><b>“Il corpo e il movimento”</b> Scoprire il sé corporeo, proprio e altrui, comprendendo che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un’adeguata igiene per arrivare all’assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare un positivo rapporto con la propria corporeità; conoscere l’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute;</li> <li>• riconoscere l’importanza della propria sicurezza e assumere comportamenti rispettosi delle regole e delle norme: nella scuola, negli ambienti esterni e per strada.</li> </ul>
<p><b>“Immagini, suoni, colori”</b> Scoprire il mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell’importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e dell’attenzione al decoro urbano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto e compravendita;</li> <li>• sviluppare la consapevolezza che i beni ed il lavoro hanno un valore;</li> <li>• cogliere l’importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro;</li> <li>• sviluppare la consapevolezza che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, è necessario rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</li> </ul>
<p><b>“I discorsi e le parole”</b> Riconoscere la ricchezza di un incontro con l’altro attraverso l’ascolto, la conoscenza reciproca e il dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed esprimere emozioni, sentimenti e pensieri;</li> <li>• cercare di comprendere e rispettare le emozioni, i sentimenti ed i pensieri degli altri.</li> </ul>
<p><b>“La conoscenza del mondo”</b> Sviluppare la capacità di porsi domande e cercare risposte sull’ambiente, sulla natura, sugli animali, sui fenomeni fisici e iniziare a comprendere l’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole ed i limiti da rispettare nei contesti pubblici e privati;</li> <li>• capacità di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza ed i ruoli sociali;</li> <li>• conoscere gli aspetti fondamentali del proprio territorio;</li> <li>• assumere comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l’ambiente, il patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>

# ABILITÀ SCUOLA INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA I GRADO

Da raggiungere al termine di ciascun ordine scolastico

Infanzia	Primaria	Secondaria di Primo Grado
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia;</li> <li>- sviluppare il senso di solidarietà e accoglienza;</li> <li>- lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e del progettare insieme;</li> <li>- rispettare le regole dei giochi;</li> <li>- conoscere la terminologia di settore: "regola, legge, Costituzione";</li> <li>- conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione;</li> <li>- conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;</li> <li>- conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base;</li> <li>- confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti;</li> <li>- esprimere le proprie esperienze come cittadino;</li> <li>- conoscere l'Inno Nazionale e l'Inno Europeo;</li> <li>- rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività pittoriche e attività manipolative;</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole concordate all'interno della classe e della scuola e, più in generale, della vita associata.</li> <li>- Conoscere il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione (diritti/doveri), della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>- Riferire il contenuto delle principali Leggi a tutela dei Diritti Umani.</li> <li>- Assumere comportamenti ed incarichi di responsabilità e collaborativi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni.</li> <li>- Formulare opinioni pertinenti intorno a tematiche differenti ed esperienze con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui ed evitando conflitti.</li> <li>- Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute e dell'igiene personale dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</li> <li>- Riconoscere di far parte di una comunità con tradizioni proprie e mostrare attenzione alle diverse culture; mettere in discussione stereotipi e pregiudizi.</li> <li>- Distinguere gli organi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e i servizi del Comune.</li> <li>- Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare il processo formativo nella consapevolezza dei valori condivisi con atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</li> <li>-Partecipare alla vita della Scuola come comunità sulla base di regole.</li> <li>- Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la parola e il dialogo per sanare le divergenze, comprendere la diversità, prevenire i conflitti.</li> </ul> </li> <li>- Costruire il senso di legalità e di responsabilità</li> <li>- Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>- Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> <li>- Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>-fornire loro gli strumenti per conoscere i propri Diritti e Doveri , di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità</li> <li>-Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>-Riconoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo</li> <li>-Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> <li>-Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</li> </ul>

<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città;</li> <li>- riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e confrontarle con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio;</li> <li>- comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafico-pittoriche;</li> <li>- esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon;</li> <li>- apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto;</li> <li>- usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energie;</li> <li>- riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali;</li> <li>- orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica;</li> <li>- conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua e il Comune);</li> <li>- conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo;</li> <li>- conoscere i concetti base di salute e di benessere,</li> <li>- adottare comportamenti idonei all'igiene personale;</li> <li>- conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti;</li> <li>- promuovere il consumo di alimenti salubri;</li> <li>- muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori;</li> <li>- dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le condizioni che favoriscono lo sviluppo economico di una società.</li> <li>- Comprendere l'importanza dell'impegno personale per favorire la cultura del lavoro.</li> <li>- Riflettere e discutere sui problemi dell'ambiente naturale e della sua tutela; della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.</li> <li>- Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.</li> <li>- Riflettere sui problemi dell'ambiente naturale, della sua tutela e sulle cause dei vari tipi di inquinamento.</li> <li>- Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale e i disastri naturali.</li> <li>- Classificare i rifiuti sviluppando le attività di riciclaggio.</li> <li>- Conoscere le tematiche relative all'Agenda 2030, individuando la fattibilità anche in relazione al comportamento individuale.</li> <li>- Prestare attenzione ai problemi della salute e all'adozione di un corretto stile di vita (alimentazione, attività fisica...), promuovendo azioni di tutela e prevenzione.</li> <li>- Adottare comportamenti idonei di fronte a fattori di rischio per la sicurezza e la salute presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica.</li> <li>-comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale dell'impegno hanno sullo sviluppo economico</li> <li>-conoscere e analizzare la situazione economica e sociale nei vari Stati europei</li> <li>- avere cura dell'ambiente, del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU</li> <li>- avere cura di sé e degli altri</li> <li>- avere cura dei beni comuni,</li> <li>-avere cura dei principi di protezione civile</li> <li>- Promuovere e valorizzare esperienze significative per prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>- Promuovere azioni di miglioramento, di conservazione, di organizzazione del bene comune</li> <li>-Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>-conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>-Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</li> </ul>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire l'importanza di interagire consapevolmente e responsabilmente con i diversi dispositivi digitali durante le attività ed i giochi didattici.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire attraverso le tecnologie digitali riflettendo sui mezzi e sulle forme di comunicazione più appropriati al contesto ed esercitando una reale cittadinanza digitale.</li> <li>- Usare le nuove tecnologie e condividere informazioni proteggendo se stesso e gli altri.</li> <li>- Prestare attenzione, usando tecnologie digitali, ai rischi per la salute e al minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.</li> </ul>

	- Interagire sul web osservando i di netiquette: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e- learning.	

## Conoscenze

Da raggiungere al termine della **Scuola Primaria** e della **Scuola Secondaria di I Grado**

Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I Grado
<p><b>COSTITUZIONE</b>            Principi sui quali si fonda la convivenza: regola, diritto, dovere.            Regole utili a sviluppare il senso di: responsabilità personale, rispetto della legalità, solidarietà, rispetto dell'altro e del bene comune.            Principi fondamentali della Costituzione.            I simboli dello Stato: inno, bandiera, stemma.            I diritti e i doveri del cittadino.            Cura della persona e della salute            Principali Organi e funzione del Comune, Provincia, Regione e Stato            Principali regole del Codice stradale.            Articoli fondamentali della Dichiarazione dei Diritti Umani.            I Diritti dell'Infanzia nelle Carte internazionali.</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b>            L'origine dello Stato italiano            La Costituzione e i suoi articoli            La bandiera italiana e i suoi simboli            L'inno degli Italiani e dell'EU            I diritti e i doveri del cittadino            Diritto all'istruzione e sistema scolastico italiano            I diritti e i doveri del lavoratore            La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo            I Diritti dell'Infanzia            Flussi migratori e problemi identitari            Le azioni e il ruolo delle organizzazioni mondiali e internazionali            Globalizzazione Nord e Sud del mondo</p>
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>            Funzione della moneta nello Stato moderno.            La solidarietà economica mondiale.            Ambiente naturale e antropizzazione: trasformazioni, progresso, tutela.            Le cause e i vari tipi di inquinamento.            Forme di utilizzo e di riciclaggio dei materiali.            Tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico-culturale.            Rispetto dei beni pubblici comuni.            Gli obiettivi dell'Agenda 2030.            Salute e stile di vita: cura di sé, della propria salute e sicurezza.            Le principali regole di una corretta alimentazione.</p>	<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>            Le funzioni della moneta, le banche e i sistemi di pagamento            L'impresa e il mercato            La Green Economy ed Economia Circolare            L'andamento economico di uno Stato            Il concetto di PIL            La Solidarietà economica mondiale            L'Agenda 2030 e i suoi obiettivi            Problemi ambientali e sviluppo sostenibile            Diritto e "dovere" alla salute (prevenzione, abitudini rischiose, dipendenze...)            Il bullismo            L'uso del ciclomotore            L'adolescenza, la crescita e la responsabilità personale            Riflessione su problematiche relative all'accoglienza, alla solidarietà, al Volontariato            Riflessione sull'importanza della ricerca in campo medico e sulla prevenzione delle malattie degenerative attraverso incontri e dibattiti</p>

	<p>con esponenti di importanti organizzazioni di volontariato e di ricerca scientifica (AILL, AIRC, AIDO, LILT, AISM, ecc.)                  La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.                  I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene,                  Le organizzazioni nemiche della Legalità ( mafia, camorra, ecc.)                  Rispetto e parità di genere</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                  I device e le regole per un corretto utilizzo.                  Principali funzionalità dei dispositivi informatici e digitali.                  La Rete: guida alla ricerca di informazioni e alla conoscenza dei rischi connessi.                  Potenzialità e rischi del web. Netiquette sul web                  Procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini, prodotti multimediali                  Concetti base del coding.</p>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b>                  Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.                  I dispositivi informatici di input e output.                  Il sistema operativo, i software e le apps applicativi (residenti e/o cloud), con particolare riferimento alle Google Apps e ai prodotti anche Open source.                  Procedure per la produzione/elaborazione di testi, dati e immagini, prodotti multimediali                  Concetti base del coding                  Procedure di utilizzo delle Reti per la ricerca di informazioni, per la comunicazione, la collaborazione e la condivisione.                  Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p>

## Livelli di padronanza per la certificazione delle competenze personali

### Attesi alla fine della Scuola Primaria e alla fine della Scuola Secondaria di I grado

#### CONOSCENZE

Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza  
 Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.  
 Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.

#### ABILITA'

Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.  
 Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.

**ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI**

Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.

Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere;  
mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.

Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.

Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 - 2025								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi sui cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.



RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 - 2025								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<b>ABILITA'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline. Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che né in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 - 2025								
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO			
CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
<b>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</b>	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>