



# Inglese

Competenze di riferimento e campi di esperienza scuola infanzia

Competenza Europea

**Comunicazione nelle lingue straniere**

Campo di esperienza scuola infanzia

**I discorsi e le parole**

## Traguardi

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati dalle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012**. Da raggiungere al termine di ciascun ordine scolastico.

Infanzia	Primaria	Secondaria di Primo Grado
Il bambino - Comunica ed esprime bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzando in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività - Usa il linguaggio verbale nelle interazioni con i coetanei e con gli adulti, dialogando, chiedendo spiegazioni, spiegando - Racconta, inventa ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce la propria lingua materna differenziandola dal dialetto</li> <li>- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione</li> <li>- Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie</li> <li>- Sperimenta le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo nello spazio e nel tempo</li> </ul>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>scopo.          Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.          Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.          Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.          Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.          Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>
--	---	--

## Abilità

Da raggiungere al termine di ciascun ordine scolastico

Infanzia	Primaria	Secondaria di Primo Grado
<p>Ascoltare e parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative per il tempo richiesto</li> <li>- Gestire l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso</li> <li>- Formulare domande appropriate e risposte inerenti al contesto comunicativo</li> <li>- Identificare ed eseguire consegne articolate</li> <li>- Verbalizzare il proprio vissuto seguendo uno schema discorsivo</li> <li>- Conversare comprendendo i diversi punti di vista dei coetanei</li> <li>- Leggere immagini individuando personaggi, relazioni spaziali e temporali</li> </ul> <p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone ed oggetti</li> <li>- Spiegare il proprio lavoro in modo dettagliato</li> <li>- Conoscere i grafemi e i corrispondenti fonemi con un approccio logico/creativo</li> </ul> <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare interesse per la lingua scritta fino a</li> </ul>	<p>Ascolto ( comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre frasi significative riferite a oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</li> </ul>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari e con significati molto immediati</li> <li>- Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio, programmi televisivi, interviste radiofoniche, che trattano argomenti prevedibili di frequenza quotidiana e che siano formulati lentamente e chiaramente</li> <li>- Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline</li> </ul> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre descrizioni piuttosto articolate utilizzando i codici fondamentali della comunicazione orale in relazione alle informazioni apprese</li> <li>- Interagire con uno o più interlocutori in situazioni strutturate e conversazioni brevi su argomenti familiari, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esprimere le proprie idee in modo chiaro e comprensibile</li> <li>- Gestire scambi comunicativi di routine, facendo</li> </ul>

<p>comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria e che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi</p> <p>Riflettere sulla lingua e Arricchire il lessico (D)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliare il proprio patrimonio lessicale</li> <li>- Interpretare filastrocche/poesie/ canzoni</li> <li>- Fare giochi di metalinguaggio</li> <li>- Condividere e sperimentare i diversi codici linguistici e rispettare il patrimonio culturale e linguistico dei bambini stranieri</li> </ul>		<p>domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili</p> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali</li> <li>- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline</li> <li>- Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative</li> <li>- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate e ricavare informazioni</li> </ul> <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi</li> <li>- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</li> <li>- Scrivere brevi testi, lettere personali/email, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</li> </ul> <p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Comprendere ed esprimere significati, riconoscendo e producendo espressioni e frasi strutturate, in base alle regole che determinano il modo in cui gli elementi si combinano per formare stringhe definite e delimitate, dotate di significato (le frasi)</li> <li>- Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse</li> <li>- Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento</li> </ul>
---	--	---

## Microabilità Scuola Primaria (Obiettivi Specifici di Apprendimento)

Da raggiungere al termine di ogni anno scolastico

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutarsi tra pari</li> <li>- Salutare nei vari momenti della giornata</li> <li>- Presentarsi e presentare</li> <li>- Chiedere e dire il colore, gli oggetti</li> <li>- Numerare da 1 a 12</li> <li>- Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)</li> <li>- Rispondere alle domande poste</li> <li>- Identificare elementi (affermativo e negativo)</li> <li>- Fare gli auguri</li> <li>- Comprendere ed eseguire azioni, comandi ed istruzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salutarsi tra pari</li> <li>- Salutare nei vari momenti della giornata</li> <li>- Presentarsi e presentare</li> <li>- Chiedere e dire il colore, gli oggetti</li> <li>- Numerare da 1 a 12</li> <li>- Identificare oggetti (affermativo e interrogativo)</li> <li>- Rispondere alle domande poste</li> <li>- Identificare elementi (affermativo e negativo)</li> <li>- Fare gli auguri</li> <li>- Comprendere ed eseguire azioni, comandi ed istruzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere le proprie preferenze</li> <li>- Informarsi sulle preferenze altrui</li> <li>- Numerare da 1 a 20</li> <li>- Dire il proprio numero di telefono</li> <li>- Chiedere il numero di telefono</li> <li>- Eseguire somme e sottrazioni</li> <li>- Dire e chiedere i giorni della settimana</li> <li>- Dire i mesi dell'anno</li> <li>- Informarsi sulle preferenze ed esprimere preferenze</li> <li>- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)</li> <li>- Rispondere alle domande poste</li> <li>- Fornire e chiedere informazioni sul possesso</li> <li>- Produrre semplici frasi descrittive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare lo spelling</li> <li>- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)</li> <li>- Rispondere alle domande poste</li> <li>- Fornire e chiedere informazioni sul possesso</li> <li>- Esprimere preferenze</li> <li>- Produrre semplici descrizioni</li> <li>- Identificare elementi (affermativo e interrogativo)</li> <li>- Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico</li> <li>- Numerare da 1 a 100</li> <li>- Chiedere il numero di oggetti, persone e animali</li> <li>- Quantificare oggetti, persone e animali</li> <li>- Dire che cosa si è in grado di fare</li> <li>- Informarsi sulle abilità altrui</li> <li>- Dire e chiedere l'ora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche</li> <li>- Dire l'ora</li> <li>- Identificare i componenti della famiglia ( e amici)</li> <li>- Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela</li> <li>- Informarsi sulle preferenze</li> <li>- Informarsi sulle abilità</li> <li>- Descrivere una persona</li> <li>- Descrivere la propria casa indicandone le stanze e gli oggetti</li> <li>- Localizzare oggetti, persone, animali in relazione agli spazi della casa</li> <li>- Parlare delle azioni di routine</li> <li>- Informarsi su azioni abituali</li> <li>- Descrivere la propria giornata</li> <li>- Descrivere la giornata di un'altra persona</li> <li>- Dire il proprio paese di provenienza</li> <li>- Chiedere il paese di provenienza altrui</li> <li>- Chiedere informazioni sul paese di provenienza altrui</li> <li>- Descrivere il proprio paese</li> </ul>

## Microabilità Scuola Secondaria di I Grado (Obiettivi Specifici di Apprendimento)

Da raggiungere al termine di ogni anno scolastico

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un dialogo in cui si scambiano informazioni personali</li> <li>- Comprendere in un dialogo le informazioni riguardanti i rapporti di parentela</li> <li>- Comprendere in un dialogo quali oggetti posseggono le persone</li> <li>- Abbinare le persone agli oggetti che possiedono</li> <li>- Individuare, ascoltando un dialogo, le informazioni riguardanti l'abitazione e sapere individuare cosa c'è nell'abitazione e in particolare in una stanza</li> <li>- Ascoltare un dialogo e comprendere le abitudini di chi parla</li> <li>- Ascoltare una conversazione e individuare cosa piace e non piace</li> <li>- Capire in un dialogo quello che le persone fanno o non sanno fare</li> <li>- Comprendere un dialogo tra ragazzi sul fare shopping</li> <li>- Abbinare alcune descrizioni ai disegni corrispondenti</li> <li>- Comprendere un dialogo informale tra ragazzi su argomenti familiari</li> <li>- Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo</li> <li>- Ascoltare dialoghi e scegliere l'alternativa corretta</li> </ul> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dare informazioni personali</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale - Chiedere e rispondere sui propri familiari</li> <li>- Chiedere e dire cosa ha o non ha un compagno, la scuola, la casa, la propria stanza</li> <li>- Chiedere e dire che cosa si possiede</li> <li>- Fare domande su oggetti posseduti e rispondere</li> <li>- Dire cosa c'è o non c'è in una abitazione, nella scuola</li> <li>- Chiedere e rispondere sulle abitudini quotidiane</li> </ul>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un dialogo su ciò che viene ordinato e sulle preferenze in merito al cibo</li> <li>- Ascoltare un dialogo e capire ciò che il cliente ordina</li> <li>- Saper cogliere proposte e suggerimenti</li> <li>- Individuare azioni passate all'interno di una conversazione</li> <li>- Comprendere i dettagli di accadimenti passati</li> <li>- Identificare i particolari riguardanti una vacanza trascorsa e gli aspetti legati al tempo atmosferico</li> <li>- Individuare in un dialogo le preferenze espresse e la giusta opzione di accordo o disaccordo</li> <li>- Identificare in un dialogo i progetti espressi per il fine settimana</li> <li>- Rispondere alle domande relative a un dialogo sull'organizzazione di una vacanza e completare una tabella</li> <li>- Individuare le caratteristiche fisiche e caratteriali di una persona di cui si sta parlando</li> <li>- Ascoltare e riordinare cronologicamente degli avvenimenti</li> <li>- Identificare in un dialogo quali sono i doveri e cosa non si deve fare</li> <li>- Scegliere l'alternativa corretta tra ciò che si deve o non si deve fare</li> <li>- Ascoltare una conversazione e indicare le azioni che vanno/non vanno fatte</li> <li>- Chiedere e dare consigli per risolvere problemi</li> <li>- Comprendere un dialogo informale tra ragazzi</li> <li>- Ascoltare un dialogo e verificare se le frasi sono vere o false</li> <li>- Individuare le parole e fare gli abbinamenti richiesti da un brano orale</li> <li>- Ascoltare un dialogo e scegliere l'alternativa corretta</li> <li>- Ascoltare una conversazione e abbinare le informazioni corrette</li> <li>- Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo</li> </ul>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In un dialogo capire che cosa hanno intenzione di fare due ragazzi che parlano fra loro</li> <li>- Saper cogliere le informazioni riguardanti le azioni future</li> <li>- Abbinare al problema la giusta offerta di aiuto</li> <li>- Saper cogliere le informazioni relative a particolari esperienze fatte</li> <li>- Comprendere in un dialogo le ipotesi formulate dagli interlocutori su situazioni possibili</li> <li>- Comprendere in un dialogo le ipotesi formulate dagli interlocutori su situazioni impossibili</li> <li>- Ascoltando un testo, comprendere informazioni su azioni subite</li> <li>- Riferire affermazioni, domande</li> <li>- Comprendere un dialogo informale tra ragazzi</li> <li>- Ascoltare un dialogo e scegliere l'alternativa corretta</li> <li>- Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale</li> <li>- Identificare le informazioni contenute in un testo orale</li> <li>- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</li> <li>- Saper completare un testo sulla base delle informazioni raccolte</li> <li>- Completare un dialogo sulla base di un ascolto</li> <li>- Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale</li> <li>- Ascoltare una parte di programma radiofonico e indicare se le frasi sono vere o false</li> <li>- Ascoltare una telefonata e scegliere l'alternativa corretta</li> </ul> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e rispondere tra compagni su quali sono le intenzioni per il futuro</li> <li>- Sulla base di situazioni date, offrire aiuto al proprio amico</li> <li>- Fare acquisti in un negozio, comprendere prezzi e altre informazioni relative agli articoli in vendita</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlare delle attività che si fanno di solito con gli amici</li> <li>- Descrivere la propria giornata</li> <li>- Chiedere e rispondere su ciò che piace o non piace</li> <li>- Esprimere opinioni su cose e persone</li> <li>- Chiedere e dire che cosa si sa o non si sa fare</li> <li>- Descrivere quello che si sta facendo o cosa gli altri stanno facendo</li> <li>- Chiedere e rispondere su attività in corso di svolgimento</li> </ul> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire i dati personali di una persona</li> <li>- Comprendere un dialogo in cui si scambiano informazioni personali</li> <li>- Identificare in un dialogo ciò che le persone hanno o non hanno</li> <li>- Saper individuare in un dialogo gli oggetti contenuti in una casa, nella propria stanza, nella scuola</li> <li>- Individuare in un dialogo le abitudini di chi parla</li> <li>- Individuare in un testo le attività quotidiane di una persona</li> <li>- Individuare in un dialogo ciò che piace e non piace</li> <li>- Comprendere le informazioni sul cibo tipico di paesi stranieri</li> <li>- Individuare in una conversazione quello che le persone fanno e non fanno</li> <li>- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</li> <li>- Individuare in un dialogo ciò che le persone stanno facendo</li> <li>- Leggere e comprendere brevi testi di carattere geografico</li> <li>- Cogliere i caratteri specifici di un testo di interesse personale</li> <li>- Cogliere i caratteri specifici di un testo di interesse sociale</li> </ul> <p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riempire un modulo su se stessi e su un'altra persona con informazioni personali</li> <li>- Preparare una breve presentazione su se stessi, sulla propria famiglia, su un'altra persona in base ad un modello dato</li> <li>- Scrivere una mail sui propri legami familiari</li> </ul>	<p>orale</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fare domande e rispondere in merito alle proprie preferenze alimentari</li> <li>- Parlare delle abitudini alimentari</li> <li>- Offrire al compagno cibi e bevande che deve accettare o rifiutare</li> <li>- Chiedere e rispondere su azioni passate</li> <li>- Fare proposte, accettare/rifiutare/proporre alternative</li> <li>- Esprimere accordo o disaccordo sulle preferenze espresse</li> <li>- Fare domande sul tempo atmosferico e rispondere</li> <li>- Fare domande e rispondere sulle attività svolte lo scorso fine settimana o sulle vacanze passate</li> <li>- Fare domande e rispondere sui progetti per il fine settimana</li> <li>- Chiedere e dare indicazioni per raggiungere un luogo sulla mappa</li> <li>- Descrivere l'aspetto fisico e la personalità di un compagno</li> <li>- Fare domande e rispondere sull'aspetto fisico e sul carattere di una persona che si conosce</li> <li>- Chiedere e rispondere su che cosa piace / non piace fare</li> <li>- Chiedere ad un compagno che non sta bene cosa si sente e dare consigli</li> <li>- Chiedere e dare consigli</li> <li>- Fare domande e rispondere in base alle informazioni contenute in un testo</li> <li>- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni e idee per esprimere il proprio punto di vista</li> <li>- Utilizzare modelli ed espressioni date per la costruzione di un dialogo di interesse personale</li> <li>- Fare e rispondere alle domande di un quiz</li> <li>- Decidere se le affermazioni sono vere o false e correggerle</li> <li>- Parlare di un luogo che si è visitato</li> <li>- Saper argomentare basandosi sull'esperienza personale</li> </ul> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un dialogo su ciò che viene Ordinato in un bar, ristorante, etc... e sulle preferenze in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere in maniera semplice esperienze e situazioni relative all'ambito personale</li> <li>- Seguendo la traccia data, chiedere ad un compagno se ha fatto determinate esperienze</li> <li>- A coppie, fare e rispondere a domande su esperienze personali</li> <li>- Parlando con un compagno, formulare ipotesi su situazioni possibili</li> <li>- Parlando con un compagno, formulare ipotesi su situazioni immaginarie</li> <li>- Parlare di azioni subite</li> <li>- Riportare ciò che qualcuno ha detto</li> <li>- Parlare di un personaggio famoso che si vorrebbe incontrare</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale</li> <li>- Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse sociale</li> <li>- Creare conversazioni sulla base di situazioni date</li> <li>- Affrontare molteplici situazioni comunicative, scambiando informazioni e idee per esprimere anche il proprio punto di vista</li> </ul> <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere un dialogo tra due ragazzi che parlano delle loro intenzioni per il futuro</li> <li>- Leggere una conversazione e comprendere le azioni e previsioni future</li> <li>- Leggere un dialogo e individuare le esperienze vissute dai ragazzi coinvolti</li> <li>- Comprendere in un testo le informazioni riguardanti le esperienze personali</li> <li>- Comprendere in un dialogo o un testo che cosa si stava facendo in un determinato momento del passato quando è accaduto un evento</li> <li>- Comprendere le ipotesi formulate in un dialogo o un testo</li> <li>- Individuare le informazioni riguardanti azioni subite</li> <li>- In un testo comprendere le informazioni riguardanti affermazioni riportate</li> <li>- Comprendere i punti principali di semplici testi su argomenti di interesse quotidiano</li> <li>- Saper cogliere la successione degli avvenimenti in un testo e completare la linea del tempo</li> <li>- Cogliere i caratteri specifici di un testo di interesse</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere un breve testo sugli oggetti che possiede un compagno</li> <li>- Descrivere la propria casa e la propria stanza e dire quello che c'è e non c'è</li> <li>- Scrivere frasi sulla propria routine quotidiana</li> <li>- Scrivere una mail sulla propria giornata scolastica</li> <li>- Scrivere un testo sui giorni di scuola e di vacanza</li> <li>- Scrivere un breve testo su quello che si sa e non si sa fare</li> <li>- Scrivere brevi didascalie di immagini descrivendo cosa si sta facendo</li> <li>- Completare una tabella con informazioni geografiche</li> <li>- Preparare una breve presentazione della propria regione sulla base di un modello dato</li> <li>Riflessione sulla lingua</li> <li>- Usare correttamente alcune strutture molto semplici</li> <li>- Comprendere ed esprimere significati, riconoscendo e producendo espressioni e frasi, strutturate in base alle regole che determinano il modo in cui gli elementi si combinano per formare stringhe definite e delimitate, dotate di significato (le frasi)</li> </ul>	<p>merito al cibo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le informazioni su eventi passati</li> <li>- Comprendere un testo in cui si parla di fatti accaduti il giorno prima</li> <li>- Individuare informazioni da un racconto di una gita/viaggio svolto</li> <li>- Comprendere le informazioni sul tempo atmosferico</li> <li>- Comprendere un dialogo sui progetti per il fine settimana</li> <li>- Comprendere un brano su caratteristiche fisiche e caratteriali</li> <li>- Comprendere un testo su cosa si deve e non si deve fare</li> <li>- Comprendere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici su cosa si deve e non si deve fare</li> <li>- Comprendere i consigli e i suggerimenti dati a richieste per migliorare il proprio stato di salute</li> <li>- Comprendere un brano sulla vita e le opere di un personaggio famoso</li> <li>- Comprendere e completare un brano con le informazioni date</li> <li>- Cogliere i tratti specifici di un testo di carattere culturale</li> <li>- Cogliere i tratti specifici di un testo di carattere sociale</li> <li>- Comprendere gli aspetti storici e sociali di un evento storico del passato</li> <li>- Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</li> <li>Scrittura (Produzione scritta)</li> <li>- Scrivere un breve testo sulle proprie abitudini alimentari e su quelle di un compagno</li> <li>- Scrivere un testo in cui si descrive una ricetta tradizionale</li> <li>- Scrivere un breve testo in cui si parla di una gita/viaggio/vacanza svolta</li> <li>- Scrivere un breve testo su un personaggio storico</li> <li>- Scrivere una mail sulle regole della propria scuola</li> <li>- Scrivere consigli da seguire in determinate situazioni</li> <li>- Annotare le informazioni importanti e scrivere un breve testo</li> <li>- Scrivere semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio</li> <li>Riflessione sulla lingua</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali</li> </ul>	<p>culturale/sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</li> <li>Scrittura (Produzione scritta)</li> <li>- Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative</li> <li>- Sulla base degli appunti dati, scrivere un breve testo per una pagina web su una località geografica</li> <li>- Scrivere un breve testo su un importante personaggio storico</li> <li>- Saper comporre un testo /scrivere una email sulle esperienze personali</li> <li>- Scrivere un testo / una email parlando di ciò che si stava facendo quando si è verificato un evento</li> <li>- Scrivere brevi frasi formulando ipotesi possibili/impossibili</li> <li>- Scrivere brevi frasi riguardo ad azioni subite</li> <li>- Scrivere un breve testo riportando ciò che qualcuno ha detto</li> <li>Riflessione sulla lingua</li> <li>- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Usare correttamente alcune strutture molto semplici</li> <li>- Comprendere ed esprimere significati, riconoscendo e producendo espressioni e frasi, strutturate in base alle regole che determinano il modo in cui gli elementi si combinano per formare stringhe definite e delimitate, dotate di significato (le frasi)</li> </ul>
---	--	---

	diversi. - Usare correttamente alcune strutture molto semplici - Comprendere ed esprimere significati, riconoscendo e producendo espressioni e frasi, strutturate in base alle regole che determinano il modo in cui gli elementi si combinano per formare stringhe definite e delimitate, dotate di significato (le frasi)	
--	---	--

## Conoscenze

Da raggiungere al termine della **Scuola Primaria** e della **Scuola Secondaria di I Grado**

Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I Grado
Lessico di base su argomenti di vita quotidiana Uso del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua (usanze, feste, ricorrenze...)	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali

## Compiti significativi

### ESEMPI

In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni

Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri paesi

Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana

Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera. Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera

Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)

Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale

Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera